



Document synthèse

Le football collégial, un outil de persévérance et de réussite scolaires pour les garçons?



Recherche subventionnée par le Programme de recherche et d'expérimentation pédagogiques (PREP)

Alexandre Jobin-Lawler et Matthieu Boutet-Lanouette

**Campus Notre-Dame-de-Foy
Juin 2017**

Table des matières

Liste des abréviations.....	3
Tableaux reprenant les idées principales des auteurs cités dans la revue de littérature de la recherche.....	4
Représentation des fondements théoriques de la recherche	25
Tableaux d'analyse conceptuelle (opérationnalisation)	26
Points saillants des résultats de la recherche (par chapitre)	29
Recommandations.....	34
Conclusion (abrégée)	37

Liste des abréviations

EA	Étudiant(s)-athlète(s)
MEQ	Ministère de l'Éducation du Québec
MELS	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
MEES	Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
APS	Activité(s) parascolaire(s)
CSE	Conseil supérieur de l'éducation
RSEQ	Réseau du sport étudiant du Québec
SIS	Sport(s) interscolaire(s)
SIC	Sport(s) intercollégial(s)

Tableaux reprenant les idées principales des auteurs cités dans la revue de littérature de la recherche

Tableau 1 : Tableau synthèse des principaux travaux cités concernant le genre et la réussite des études

Auteurs	Type d'ouvrage et thématique	Méthodologie	Principaux résultats ou renseignements relevés
Rocher (2011)	Livre d'introduction à la sociologie	–	*La socialisation est l'intériorisation des éléments socioculturels de sa culture afin de s'adapter à l'environnement
Roy (2013)	Rapport de recherche (thèse de doctorat) sur l'influence des facteurs exogènes sur le parcours scolaire des cégépiens de sexe masculin	Étude mixte (analyse de données d'enquêtes statistiques et d'entrevues)	*La socialisation masculine est moins compatible avec le monde scolaire (modèle d'affirmation de type ludique) *Les garçons à risque sur le plan scolaire obéissent davantage à la pression des pairs et ont souvent un faible soutien pour les études de la part du milieu. Attention, cela représente un « idéal type »
Tremblay et collab. (2006)	Rapport de recherche sur les interventions pour favoriser la persévérance et la réussite chez les collégiens	Recherche-action	*La socialisation des garçons les prépare moins bien que les filles à l'adaptation, à la persévérance et à la réussite scolaires
Lajoie (2003)	Livre sur l'école et le genre	–	*Les filles, par leur socialisation, seraient davantage amenées à être intéressées par l'école plutôt que les garçons *Ce qu'il y a d'intéressant à l'école pour les garçons se passe surtout en dehors de la plage horaire scolaire (p. ex. sport)
Gagnon (1999)	Livre sur l'école et la masculinité	–	*Le processus de distanciation de l'école est parfois fort chez des garçons (se manifesterait par une représentation négative de l'école et par une culture dominante du jeu et des sports) *Les aspirations professionnelles sont moins fortes chez les garçons
Ayral et Raibaud (2014)	Article scientifique sur l'éducation sexuée et la pratique des jeux et loisirs	–	*Le traitement particulier par la communauté éducative sur le terrain de l'expression de la masculinité chez les garçons (sports virils, jeux guerriers, etc.) *La surconstruction de la masculinité qui se traduit par une culture dominante du jeu chez les garçons générant un discours naturalisant et une vision déterministe du genre

Tableau 2 : Tableau synthèse de deux auteurs ayant étudié le phénomène du décrochage et de l'abandon des études

Auteurs	Type d'ouvrage et thématique traitée	Principaux résultats ou renseignements relevés
Janosz (2000)	Article scientifique qui propose une synthèse des études sur le décrochage scolaire au primaire et au secondaire	<ul style="list-style-type: none"> *4 grandes familles de facteurs de risques *La qualité de l'expérience scolaire, certaines habitudes et conditions de vie et la personnalité de l'étudiant représentent des facteurs reliés au décrochage scolaire *La motivation de l'étudiant et le sentiment de compétence sont des facteurs de réussite importants *Le climat positif et un cursus intéressant et stimulant qui répond aux besoins des étudiants peuvent avoir une influence sur l'engagement étudiant et donc sur la persévérance scolaire *Le manque d'engagement, les aspirations scolaires faibles et le sentiment d'incompétence sont des facteurs déterminants dans le décrochage
Tinto (1993)	Livre synthèse à propos du décrochage scolaire dans le contexte des études postsecondaires	<ul style="list-style-type: none"> *La décision de l'étudiant de persévérer ou non est influencée par ses caractéristiques individuelles et par les caractéristiques de l'environnement scolaire *Les abandons ne résultent pas d'aptitudes insuffisantes aux études, mais d'un ensemble de facteurs tels que les objectifs et l'engagement de l'étudiant, la disponibilité des ressources financières ou les engagements extérieurs au contexte d'études *L'intégration scolaire, sociale, institutionnelle et vocationnelle sont des facteurs déterminants de l'engagement, de la motivation et de la réussite (et ce, encore plus chez les garçons que les filles)

Tableau 3 : Tableau synthèse des principaux travaux cités concernant l'engagement scolaire comme facteur de persévérance et de réussite des études collégiales

Auteurs	Type d'ouvrage et thématique	Méthodologie	Principaux résultats ou renseignements relevés
Ducharme et collab. (2012)	Rapport de recherche sur les facteurs attribués à la réussite	Analyse statistique (étudiants qui ont réussi tous leurs cours de 1 ^{re} session)	<p>*L'engagement est le temps et l'énergie consacrés aux études et aux autres activités offertes au collège qui renforcent et enrichissent les apprentissages. Façons dont l'étudiant utilise les ressources et le collège organise ses programmes d'études (activités, soutiens, etc.)</p> <p>*Les étudiants qui réussissent possèdent des caractéristiques relevant de l'engagement cognitif et affectif envers les études</p> <p>*Les filles étudieraient plus que les garçons au collégial (en moyenne)</p> <p>*Les filles reçoivent plus d'encouragement dans leurs études que les garçons</p>
CSE (2008)	Avis sur la réussite scolaires au collégial et l'engagement étudiant	–	<p>*L'engagement de l'étudiant est étroitement relié à la réussite de ses études</p> <p>*Les étudiants masculins du collégial sont moins engagés dans leurs études que les filles</p> <p>*L'engagement est favorisé par un sentiment positif envers l'établissement, le plaisir de le fréquenter (climat éducatif positif) et l'appartenance envers son école. Les activités parascolaires peuvent y contribuer</p>
Vezeau (2007)	Rapport de recherche sur le rôle des caractéristiques du système motivationnel des élèves dans un passage réussi du secondaire au collégial	Étude quantitative avec temps de mesure (au secondaire et collégial)	<p>*Certaines attitudes favoriseraient l'engagement cognitif envers les études (p. ex. planification, valorisation du processus d'apprentissage, développement des connaissances, autoévaluation de son travail et l'effort, etc.)</p> <p>*Les étudiants masculins du secondaire sont moins engagés dans leurs études que les filles, donc impact sur les études collégiales</p> <p>*Les encouragements offerts par l'entourage de l'étudiant (pairs, enseignants, membres du personnel, etc.) peuvent conduire à plus d'effort, de motivation et d'engagement</p>
Gaudreault et collab.	Rapport de recherche sur les groupes à risque et	Étude quantitative	*Les filles démontrent un niveau d'engagement cognitif supérieur à celui des garçons dans leurs études

(2014)	les facteurs associés à l'intégration scolaire difficile et au faible engagement scolaire au collégial		<p>*Les garçons présentent plus de difficultés d'adaptation à la charge de travail et au rythme demandé au collégial, donc désengagement envers les études</p> <p>*La motivation envers les études et le désir de persévérer sont nécessaires pour favoriser l'engagement</p> <p>*Le soutien parental est au cœur de la persévérance et de la réussite des études des collégiens</p> <p>*La valorisation de la vie intellectuelle et sociale et le plaisir d'apprendre (au collège, dans l'entourage) sont essentiels pour favoriser l'engagement étudiant</p>
Roy (2006)	Article sur la réussite scolaires selon une perspective sociale	–	*Le support parental est au cœur de la persévérance et de la réussite des études des collégiens
Roy (2013)	Rapport de recherche (thèse de doctorat) sur l'influence des facteurs exogènes sur le parcours scolaire des cégépiens de sexe masculin	Étude mixte (quantitative et qualitative)	*La qualité de la relation avec les parents, l'encouragement aux études prodigué par eux et l'importance que la famille accorde aux études sont associés à la persévérance aux études. La question de la socialisation du genre serait en cause ici (p. ex. les garçons ne doivent pas montrer leur fragilité, ils doivent se débrouiller par eux-mêmes)

Tableau 4 : Tableau synthèse des principaux travaux cités concernant la motivation scolaire comme facteur de persévérance et de réussite des études collégiales

Auteurs	Type d'ouvrage et thématique	Méthodologie	Principaux résultats ou renseignements relevés
Roy (2006)	Article sur la réussite scolaires selon une perspective sociale	–	<p>*La motivation est un facteur clé de la réussite</p> <p>*La « culture du collègue » permettrait de rassembler les étudiants et les autres membres de la communauté à l'intérieur du projet éducatif collectif</p> <p>*La partie la plus importante de la motivation reviendrait avant tout aux étudiants eux-mêmes</p> <p>* Le rapport au programme d'études devient une source de motivation pour l'étudiant</p>
Roy (2013)	Rapport de recherche (thèse de doctorat) sur l'influence des facteurs exogènes sur le parcours scolaire des cégépiens de sexe masculin	Étude mixte (quantitative et qualitative)	<p>*Plus de 25 heures de travail rémunéré par semaine peut entraîner des problèmes à l'école, des facteurs de risque d'abandon, des problèmes nuisant à la réussite et des effets importants sur la baisse de la motivation et de l'intérêt envers les études</p> <p>*Différentes attitudes et comportements motivationnels pousseraient davantage les filles que les garçons vers un engagement cognitif dans les études, ce qui les amènerait à être plus persévérantes à l'école</p>
Viau (2009)	Relevé de recherches sur la motivation en contexte scolaire	–	<p>*La motivation, c'est « un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'une étudiante ou un étudiant a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but »</p> <p>*Facteurs de motivation : externe, vie personnelle des jeunes (famille, amis, etc.), occupation à l'extérieur de l'école</p> <p>*Les enseignants et les établissements d'enseignement ont peu de contrôle sur les facteurs externes de motivation. La pédagogie employée par les enseignants devient donc un aspect non négligeable dans la motivation, la réussite et l'obtention du diplôme au collégial</p>
Ryan et Deci (2000)	Article scientifique sur la motivation	–	<p>*Trois types de motivation (intrinsèque, extrinsèque, amotivation)</p> <p>*La partie la plus importante de la</p>

			motivation reviendrait avant tout aux étudiants eux-mêmes
Vezeau et Bouffard (2009)	Rapport de recherche sur les variables qui influencent la réussite, la persévérance et l'engagement	Étude quantitative longitudinale	*Existence d'un profil motivationnel : perceptions de compétences élevées, l'étudiant accorde une valeur aux disciplines scolaires et à la scolarité et se soucie de la qualité des acquisitions et du rendement
Bégin et collab. (2012)	Chapitre de livre sur l'abandon et la persévérance aux études	–	*Il existe sept rapports non négligeables dans lequel l'étudiant agit et réagit et qui peuvent avoir des effets sur sa motivation *La motivation et la réussite doivent passer par le rapport de l'étudiant à l'environnement de formation (le lieu physique, l'atmosphère, les valeurs, tout le personnel) et les services offerts *Le rapport au programme d'études devient une source de motivation pour l'étudiant
Potvin (2005)	Chapitre de livre sur la relation maître-élève et l'élève en difficulté scolaire	–	*15 % de la variance du risque de décrochage (et la baisse de motivation) pourrait s'expliquer essentiellement par le rapport maître-élève
Barbeau (2007)	Livre sur les interventions pédagogiques et la réussite au cégep	Méta-analyse	*La réussite demeure l'affaire de tous les acteurs du milieu collégial
Ducharme et collab. (2012)	Rapport de recherche sur les facteurs attribués à la réussite	Analyse statistique des étudiants qui ont réussi tous leurs cours de 1 ^{re} session	*La motivation envers les études est plus présente chez les filles que chez les garçons
Boisvert et Paradis (2008)	Rapport de recherche sur la motivation scolaire chez les garçons et les filles de Sciences humaines	Étude qualitative	*La motivation intrinsèque aux études est plus forte chez les filles que chez les garçons
Filion (1999)	Rapport de recherche sur la réussite et la diplomation au collégial	Méta-analyse	*Les filles et les garçons n'ont pas le même rapport à l'école, la même approche des études, le même niveau de motivation

Tableau 5 : Tableau synthèse des principaux travaux cités concernant l'intégration institutionnelle, sociale et intellectuelle comme facteur de persévérance et de réussite des études collégiales

Auteurs	Type d'ouvrage et thématique	Méthodologie	Principaux résultats ou renseignements relevés
Bourque et collab. (2010)	Rapport de recherche sur le passage du secondaire au collégial (étudiants en Sciences de la nature)	Enquête longitudinale de type qualitatif	*La première session d'études, et les premiers jours, représentent un moment charnière, une « période de chocs » et d'adaptation importants, dans un contexte de transformations identitaires
Vezeau (2007)	Rapport de recherche sur le rôle des caractéristiques du système motivationnel des élèves dans un passage réussi du secondaire au collégial	Étude quantitative avec temps de mesure (au secondaire et collégial)	*Le passage au collégial implique des changements multiples dans l'environnement social et pédagogique des étudiants *Deux facteurs influencent l'intégration des étudiants masculins : la culture (socialisation) et le réseau social *Les nouveaux réseaux des étudiants sont des éléments majeurs permettant de prédire la persévérance chez ces derniers *Le soutien social est un élément déterminant dans l'adaptation et l'intégration de l'étudiant *Trois pistes d'action pour une meilleure intégration : 1. Compter sur des outils et ressources pour prévoir les difficultés et mettre en action des solutions d'adaptation; 2. favoriser la place des réseaux des étudiants; 3. aider l'étudiant à se créer un projet de carrière clair
CSE (2010)	Avis sur la transition entre le secondaire et le collégial	-	*La nécessité de comprendre la transition à partir des contextes institutionnel, éducatif et social. Cela est une responsabilité qui appartient à la fois à l'étudiant et à l'ensemble du système éducatif *La réussite des étudiants serait tributaire de l'engagement de leur collège à les soutenir
Boisvert et Paradis (2008)	Rapport de recherche sur la motivation scolaire chez les garçons et les filles de Sciences humaines	Étude qualitative	*Les difficultés liées à la transition seraient plus manifestes chez les garçons que chez les filles. *Les garçons et les filles vivraient différemment leur intégration et les moyens utilisés pour s'intégrer influenceraient leur persévérance
Gaudreau et	Rapport de recherche sur les	Étude quantitative	*Dans les programmes préuniversitaires, les filles demeurent plus nombreuses que

collab. (2014)	groupes à risque et les facteurs associés à l'intégration scolaire difficile et au faible engagement scolaire au collégial		les garçons à utiliser les ressources de leur collège *Les garçons ont davantage tendance à se débrouiller seuls lorsque surviennent des difficultés scolaires et ont un besoin d'autonomie plus fort que les filles *L'adaptation scolaire représente une difficulté vécue chez la majorité des nouveaux étudiants du collégial, peu importe le sexe
Lussier (2004)	Article sur la pédagogie de première année	–	*Plusieurs étudiants apprécient la nouvelle liberté qui leur est offerte au collégial, mais éprouvent des difficultés dans la gestion et l'utilisation de ce temps, et cela davantage chez les garçons que chez les filles *Les collèges doivent mettre certaines mesures en place afin d'assurer l'intégration institutionnelle des nouveaux étudiants
Tremblay et collab. (2006)	Rapport de recherche sur l'intervention favorisant l'intégration, la persévérance et la réussite des garçons au collégial	Recherche-action	*L'intégration peut se faire par le tutorat (effets positifs sur la réussite) *Le programme d'études peut s'avérer être un vecteur fort d'intégration sociale, et ce, principalement lors de la première session *L'intégration sociale joue un rôle majeur dans la réussite des études chez les cégépiens
Archambault et collab. (2012)	Rapport de recherche sur l'engagement scolaire des élèves de milieux défavorisés	Étude comparative de type quantitatif (au secondaire)	*La nécessité d'offrir des occasions de développer un sentiment d'appartenance à l'école afin de favoriser l'intégration institutionnelle des élèves
Boisvert et Martin (2006)	Rapport de recherche sur les représentations sociales du collège et de la réussite chez les garçons en Sciences humaines au collégial	Étude comparative de type qualitatif	*Le décrochage de la vie institutionnelle dénote souvent un faible sentiment d'appartenance pouvant parfois mener à l'abandon des études *Le sentiment d'appartenance peut s'amplifier par l'entremise d'un environnement collégial stimulant et engageant
Richard et Mareschal (2013)	Rapport de recherche sur les étudiants migrants, leur parcours et leur intégration	Étude mixte (quantitatif et qualitatif)	*Les étudiants migrants demeurent un groupe particulièrement touché par la transformation qu'amène leur nouveau milieu de vie. Cela ne veut toutefois pas dire que leur réussite scolaires en soit directement affectée
Larose et Roy	Rapport de recherche sur le	Étude de type quantitatif	*Plus les étudiants vivent des conflits et moins ils sentent le soutien de leur réseau

(1994)	réseau social et la transition secondaire-collégial		à l'intérieur ou à l'extérieur du collège, plus ils éprouvent des problèmes d'intégration et d'ajustement scolaire et émotif à l'école
Bourdon et collab. (2007)	Rapport de recherche sur la persévérance des étudiants « à risque » au collégial	Étude mixte (quantitatif et qualitatif)	*À partir de la notion de « parcours improbable », l'intégration sociale aurait un rôle important à jouer dans la persévérance aux études, très souvent favorisée par des activités sportives, par exemple

Tableau 6 : Tableau synthèse des principaux travaux cités concernant l'intégration vocationnelle (projet vocationnel) comme facteur de persévérance et de réussite des études collégiales

Auteurs	Type d'ouvrage et thématique	Méthodologie	Principaux résultats ou renseignements relevés
CSE (1995)	Avis sur les conditions de réussite au collégial	–	*Pour réussir, les cégépiens se doivent d'avoir une idée de leur avenir professionnel, ou s'en rapprocher
Vezeau et Bouffard (2009)	Rapport de recherche sur les variables qui influencent la réussite, la persévérance et l'engagement	Étude quantitative longitudinale	*Un projet professionnel manquant ou confus, souvent observé chez les étudiants de première session, contribuerait à l'abandon du projet scolaire entrepris *Les garçons ont plus de difficulté à se projeter dans l'avenir et à accorder de l'importance à des projets scolaires
Roy (2013)	Rapport de recherche (thèse de doctorat) sur l'influence des facteurs exogènes sur le parcours scolaire des cégépiens de sexe masculin	Étude mixte (quantitatif et qualitatif)	*La famille exercerait une influence positive, mais aussi négative parfois, sur le projet de poursuite des études postsecondaires
Roy (2006)	Article sur la réussite scolaires selon une perspective sociale	–	*Les enseignants et le personnel des collèges auraient des effets positifs sur le choix professionnel de certains étudiants *Les études collégiales représentent un moment propice pour les jeunes adultes afin de cristalliser leur choix de carrière envisagée, mais aussi une période d'essais et de questionnement sur leur avenir
Gaudreau It et collab. (2014)	Rapport de recherche sur les groupes à risque et les facteurs associés à l'intégration scolaire difficile et au faible engagement scolaire au collégial	Étude quantitative	*L'indécision face au projet d'avenir mène à un désengagement dans le projet d'études *La majorité d'étudiants québécois se disent être indécis ou hésitants quant à leur choix de programme postsecondaire *Les enseignants et le personnel des collèges auraient des effets positifs sur le choix professionnel de certains étudiants
Tremblay et collab. (2006)	Rapport de recherche sur l'intervention favorisant l'intégration, la persévérance et la réussite des garçons au collégial	Recherche-action	*La confusion dans le projet d'études peut affecter la motivation et la réussite des études chez les garçons
Vezeau (2007)	Rapport de recherche sur le rôle	Étude quantitative	*Les amis des étudiants peuvent stimuler les projets professionnels de ces derniers

	des caractéristiques du système motivationnel des élèves dans un passage réussi du secondaire au collégial	avec temps de mesure (au secondaire et collégial)	ou encore solidifier leur orientation de carrière
--	--	---	---

Tableau 7 : Tableau synthèse des travaux cités concernant les activités parascolaires et la réussite des études collégiales

Auteurs	Type d'ouvrage et thématique	Méthodologie	Principaux résultats ou renseignements relevés
Poulin (2008)	Rapport de recherche sur les activités parascolaires et la réussite scolaires	Étude de type quantitatif (étudiants du secondaire et du collégial)	*Définition des APS : - activité de groupe offerte à l'école, de type sportif (les plus populaires), artistique ou diverses autres formes d'engagement étudiant, social et communautaire - Impliquent une structure et apporte un développement pour les étudiants engagés - Peut varier en diversité, intensité, etc. *Aucun lien direct entre la participation à des APS et la réussite scolaires *Les étudiants engagés dans les APS retirent des bénéfices en lien avec la persévérance *Les APS ne compromettent pas la diplomation *Plus de bienfaits au secondaire
Roy (2006)	Article sur la réussite scolaires selon une perspective sociale	-	*Le but premier des APS est de répondre aux besoins de formation que l'enseignement en classe et les programmes de formation ne sauraient satisfaire à eux seuls
Roy et collab. (2012)	Article scientifique sur la construction identitaire des garçons et la réussite au cégep	-	*Les motifs de participation aux APS seraient reliés au développement personnel ou établir des relations interpersonnelles *Pour lutter contre le décrochage scolaire chez les garçons, les collèges doivent accentuer leurs efforts dans le secteur parascolaire
Roy (2011)	Article sur les activités parascolaires et la réussite au cégep	-	*Les étudiants qui s'engagent dans des APS obtiennent de meilleurs résultats scolaires et persévèrent davantage
Roy (2007)	Rapport de recherche sur les activités socioculturelles au collégial	Analyse statistique et étude de type quantitatif	*Les résultats scolaires sont légèrement plus élevés chez les cégépiens qui s'engagent dans des APS (encore plus vrai chez les garçons) *Les APS sont favorables pour les garçons quant à leur intégration et leur sentiment d'appartenance
CSE (2008)	Avis sur l'engagement et le projet étudiant au collégial	-	*La participation aux APS est plutôt faible au collégial *La participation aux APS est plus forte chez les garçons que chez les filles (tout

			comme dans le secteur préuniversitaire)
Corney (2014)	Rapport de recherche (mémoire de maîtrise) sur l'engagement étudiant dans les services d'animation socioculturelle des cégeps	Étude de cas avec données qualitatives	*L'engagement des étudiants envers leurs études est grandement favorisé par une culture institutionnelle forte *La réussite scolaires est grandement valorisée par le personnel du secteur des activités parascolaires *Les APS favorisent un milieu de vie stimulant pour les étudiants et provoquent un sentiment d'appartenance envers le collège, donc un engagement dans les études ainsi qu'une meilleure intégration

Tableau 8 : Tableau synthèse des principaux travaux cités concernant les sports interscolaires (SIS) et la réussite scolaires dans les « High Schools » américains

Auteurs	Type d'ouvrage et thématique	Méthodologie	Principaux résultats ou renseignements relevés
Coleman (cité dans Hartmann, 2008)	Livre sur l'adolescent, sa vie sociale et ses impacts sur l'éducation	-	<ul style="list-style-type: none"> *Les EA tendent à avoir une meilleure moyenne générale au secondaire et à mieux performer à l'école que les non-EA *Les SIS ont une influence concrète sur la réussite scolaires, surtout pour les garçons
Hartmann (2008)	Rapport de recherche sur la participation aux sports interscolaires dans les écoles secondaires en relation avec la performance scolaire	Méta-analyse	<ul style="list-style-type: none"> *Le SIS peut être néfaste, car il peut prendre du temps et de l'énergie au détriment de la réussite scolaires *Variations importantes quant aux impacts de la pratique sportive sur la persévérance et le succès scolaires reliées principalement au type de sport pratiqué, à l'intensité et la place que celle-ci occupe chez le participant * La pratique de sports de haut niveau (SIS) favoriserait plus particulièrement l'engagement affectif envers l'école en général. Les EA seraient plus performants, car ils auraient comme motivation profonde de rester admissibles à la pratique de leur sport *Le rôle de l'entraîneur est non négligeable pour plusieurs jeunes, dont plus particulièrement les garçons qui présentent des difficultés à l'école (modèle, aider à s'intégrer, influence positive, développement personnel) *Le SIS serait un contexte important pour la socialisation et le développement de la personnalité des adolescents *Par la pratique d'un sport « masculin », les garçons pourraient acquérir un statut social au sein de leur groupe et de leur école
Yiannakis et Melnick (2001)	Chapitre de livre sur l'impact de la participation à des sports interscolaires	-	<ul style="list-style-type: none"> *Difficile d'isoler les effets de la relation entre le SIS et la réussite des études *Les EA de sexe masculin qui pratiquent un SIS sur une base régulière et modérée ont tendance à avoir de meilleures notes scolaires que ceux qui ne pratiquent pas. Ils auraient un fort niveau d'engagement envers les études qui proviendrait d'une plus grande estime d'eux-mêmes, renforcée par la « popularité » auprès des autres (amis, autres étudiants, enseignants,

			etc.) que procure cette participation
Fejgin (2001)	Chapitre de livre sur l'impact de la participation à des sports interscolaires compétitifs	–	<p>*Un plus fort niveau d'engagement dans les études s'observerait davantage chez les garçons EA que chez les filles EA, tout comme chez ceux qui fréquentent des établissements privés et de petite taille</p> <p>*Certaines formes de participation à des SIS peuvent affecter la motivation en classe ainsi que le projet vocationnel des étudiants, plus chez les garçons</p> <p>*Les fonctionnalistes voient dans le SIS un mécanisme efficace d'intégration scolaire</p> <p>*Le SIS est favorable à la création de liens significatifs entre les participants et leurs enseignants, ou leurs entraîneurs, mais aussi à motiver les jeunes pour réaliser leurs devoirs et se présenter en classe</p>
Hamm et Faircloth (2005)	Article scientifique sur le rôle de l'amitié dans le sentiment d'appartenance	Étude de type qualitatif	*La camaraderie favoriserait le sentiment d'appartenance envers l'école et l'engagement dans les études
Marsh et Kleitman (2003)	Article scientifique sur la participation à des sports interscolaires et ses impacts	–	<p>*Lien existant entre la participation à des SIS, de façon régulière et modérée, et le fait de passer plus de temps à réaliser ses devoirs et à l'écoute en classe</p> <p>*Certaines formes de participation à des SIS peuvent affecter la motivation en classe ainsi que le projet vocationnel des étudiants, davantage chez les garçons</p> <p>*Le groupe d'amis et les liens qui se créent entre eux à l'intérieur de leur équipe pourraient avoir des effets positifs dans un contexte de développement identitaire</p>
Vidéon (2008)	Article scientifique sur le genre et les impacts des sports interscolaires	–	*Influence positive plus forte de la participation sportive chez les garçons que chez les filles quant à la baisse des absences non justifiées et le projet vocationnel des étudiants
Woods (2007)	Livre sur le sport comme phénomène social	–	<p>*Le rôle de l'entraîneur est non négligeable pour plusieurs jeunes, dont plus particulièrement les garçons qui présentent des difficultés à l'école (modèle, aider à s'intégrer, influence positive, développement personnel)</p> <p>*Les entraîneurs peuvent avoir une influence négative sur leurs joueurs sur le plan de la réussite scolaires ou dans la vie</p>

			en général
NFHS (2004, cité dans Woods, 2007)	Enquête nationale sur le sport à l'école	Étude de type quantitatif	*Le SIS réalisé de façon modérée et régulière serait plutôt favorable pour les garçons. Peut améliorer et développer la performance scolaire des participants, l'engagement citoyen, le taux de diplomation, le succès à l'école, la présence en classe, la motivation, l'intégration sociale, tout en permettant de contourner des habitudes de vie malsaines (alcool, drogue, tabac, etc.)

Tableau 9 : Tableau synthèse des principaux travaux cités concernant les sports interscolaires (SIS) et la réussite scolaires dans les collèges et universités américaines

Auteurs	Type d'ouvrage et thématique	Méthodologie	Principaux résultats ou renseignements relevés
Sabo et ses collègues (1999, cité dans Miller et collab., 2008)	Article scientifique sur les bénéfices perçus des SIS en lien avec différents groupes sociaux	–	*À l'université, les EA ont des ambitions scolaires plutôt fortes, un développement personnel positif et des performances scolaires supérieures *Bénéfices des SIS chez un groupe en particulier, soit chez les jeunes adultes blancs de sexe masculin
Sage et Eitzen (2012)	Livre sur la sociologie du sport en contexte nord-américain	–	*En contexte universitaire, les EA sont perçus comme des athlètes, avant d'être des étudiants, ce qui représente un problème qui se manifeste sur les performances scolaires des EA *Les EA masculins qui pratiquent le football ou le basketball dans la meilleure catégorie présenteraient des résultats scolaires plus faibles que ceux de tous les autres étudiants inscrits au même ordre d'enseignement, pour plusieurs raisons : traitement spécial à l'admission, pression et stress, ils consacraient trop d'énergie au sport, désengagement face à leurs études, sentiment d'isolement, préparation au secondaire inadéquate *4 mesures à instaurer et à respecter dans les universités pour assurer la réussite de tous les EA
Eitle et Eitle (2002, cités dans Hartmann, 2008)		–	*Les EA masculins qui pratiquent le football ou le basketball dans la meilleure catégorie présenteraient des résultats scolaires significativement plus faibles que ceux de tous les autres étudiants inscrits au même niveau d'enseignement parce que ces sports sont « exigeants » et populaires, et donc amènent les étudiants à croire qu'un contrat professionnel est chose possible
Marsh et Kleitman (2003)	Article scientifique sur la participation à des sports interscolaires et ses impacts	–	*Les EA auront de plus fortes notes scolaires, un projet professionnel plus clair, ils viseront davantage à fréquenter les collèges et universités, fréquenteront ceux-ci pendant plus longtemps et auront un niveau d'éducation supérieur à leurs condisciples

Sperber (2001)	Chapitre de livre sur les impacts de la participation aux SIS	-	<p>*Les EA font souvent le choix d'aller vers les universités pour des raisons liées au sport et non pour des raisons proprement scolaires</p> <p>*Le choix de l'université ou du collège se fait en fonction des performances des équipes sportives, de la qualité de l'entraîneur et des possibilités réelles de faire partie des joueurs partants dans le but d'avoir la meilleure préparation possible pour atteindre les plus hauts niveaux dans leur sport</p> <p>*Les ambitions sportives conduiront, pour plusieurs, à passer du temps accordé normalement à leurs études à leur sport. Plusieurs EA n'auront pas la préparation nécessaire pour affronter le marché du travail et les exigences qui y sont liées (surtout joueurs de football)</p>
----------------	---	---	---

Tableau 10 : Tableau synthèse des principaux travaux cités concernant les sports interscolaires (SIS) et la réussite scolaires dans les écoles secondaires et les universités québécoises et canadiennes

Auteurs	Type d'ouvrage et thématique	Méthodologie	Principaux résultats ou renseignements relevés
Association régionale du sport étudiant de Québec (1999)	Rapport de recherche sur les principales différenciations entre les EA et les autres élèves du secondaire	Étude quantitative	*Meilleure moyenne générale chez les EA que chez les autres étudiants
Piché (2003)	Rapport de recherche (mémoire de maîtrise) sur les précurseurs motivationnels des performances scolaires et sportives au secondaire	Étude quantitative	*Le soutien à l'autonomie de la part des parents et de l'entraîneur favorise la motivation autodéterminée de l'élève envers ses études et son sport, ce qui augmente la performance scolaire et sportive de cet élève *Les filles sont plus motivées dans leur pratique sportive et plus performantes à l'école que les garçons
Laberge et collab. (2013)	Rapport de recherche sur l'évaluation d'un programme d'intervention sportive au secondaire	Étude mixte (quantitative et qualitative)	*La participation sportive à l'école pourrait avoir plusieurs effets bénéfiques (p. ex. facteur de protection contre le décrochage, motivation à l'école, « empowerment » chez les participants, persévérance scolaire et aspirations professionnelles favorisées) *Des conditions doivent être mises en place pour assurer ce développement positif chez les participants *Le sentiment d'appartenance, créé par la pratique d'un SIS, semble être un facteur clé dans la réussite scolaires de certains EA au secondaire
Langlois (2012)	Rapport de recherche (mémoire de maîtrise) sur le développement du sentiment d'appartenance à une équipe sportive et la persévérance aux études au secondaire	Étude qualitative	*Le sport est une occasion de développer un fort sentiment d'appartenance et une fierté envers son équipe et son école, ce qui augmente la motivation et l'engagement scolaire *Pour créer un sentiment d'attachement positif envers l'école, trois conditions doivent subsister : 1. le partage des expériences communes qui seraient significatives; 2. la valorisation du sport pratiqué; 3. le climat de l'équipe et du

			programme
Lepage-Simard (1999)	Rapport de recherche (mémoire de maîtrise) sur le SIS comme moyen de faire accroître le sentiment d'appartenance	Étude quantitative	*Existence d'une relation positive et forte entre l'engagement dans les SIS et le développement d'un sentiment d'affiliation et d'appartenance envers son école et le sentiment de prestige auprès du groupe
White et collab. (2013)	Article scientifique sur le SIC canadien et les résultats scolaires des athlètes	–	*Peu d'études sur la réussite scolaires des EA universitaires canadiens, probablement en raison de l'organisation des SIC et de l'importance des équipes universitaires dans la société *Le rendement scolaire des EA pratiquant un sport vedette (p. ex. football) était inférieur à celui des autres étudiants, probablement parce que ces premiers sont appelés à consacrer beaucoup plus de temps et d'efforts à leurs activités sportives que les autres athlètes
McTeer et Curtis (1999)	Article scientifique sur le SIC canadien et les résultats scolaires des athlètes	–	*Les EA à l'université maintiendraient de moins bons résultats scolaires que ceux de leurs condisciples non athlètes, et leur taux de diplomation serait en diminution comparativement à la décennie antérieure en raison d'un accroissement de la pression de la performance et de la victoire sur le terrain, d'une demande accrue dans l'intensité de l'engagement dans le sport, du travail rémunéré plus présent chez les EA et des ambitions des universités pour augmenter le nombre d'étudiants dans leur école et de favoriser l'intérêt envers leur établissement
Rothschild- Checroune et collab. (2013)	Article scientifique sur l'expérience des joueurs de football universitaires canadiens de première session	–	*La pratique du football diminue considérablement le nombre d'heures investies dans les études pour les EA, tout comme le temps pour occuper un travail rémunéré, de manger adéquatement ou encore de dormir suffisamment. Il y aurait un problème de planification et de gestion du temps, tout comme d'intégration (1 ^{re} année)
École Sport-Études (1992)	Rapport de recherche sur la réussite scolaire des EA au collégial	Étude quantitative	*Le taux de réussite scolaires en première session des EA était semblable (76 %) à celui des autres étudiants collégiaux ayant le même parcours (77 %). Cela valait également pour les garçons de première session *Les EA ont un taux de persévérance

			similaire à celui des autres étudiants, mais ils répartissent leurs études collégiales sur une plus grande période de temps, de 3 à 4 ans parfois
Primeau (1999)	Rapport de recherche (thèse de doctorat) sur la persévérance scolaire d'EA d'un collège québécois inscrits dans un programme international	Étude mixte (quantitative et qualitative)	*Aucune différence significative entre les EA et les autres étudiants d'un même programme d'études en rapport avec la motivation aux études, et ce, peu importe le sexe de l'étudiant *Les EA développent différentes habiletés par leur pratique sportive à l'école qui peuvent subséquemment servir en situation d'apprentissage scolaire
Coakley et Donnelly (2003)	Livre sur l'étude du sport comme fait social	–	*La pratique du sport à l'école ne produit pas systématiquement des effets négatifs, mais ne fait pas non plus automatiquement des participants de « meilleurs » étudiants *Pour bien étudier le phénomène, il faut prendre en compte le contexte de vie des jeunes qui font du sport à l'école

Représentation des fondements théoriques de la recherche

REPRÉSENTATION DES FONDEMENTS THÉORIQUES DE LA RECHERCHE



ÉTAT DE LA SITUATION

Persévérance aux études et réussite scolaire plus faibles chez les étudiants québécois de sexe masculin (secondaire à université)



SPORT INTERSCOLAIRE COMME FACTEUR D'ATTRAIT ENVERS LE MILIEU SCOLAIRE

Socialisation des garçons moins compatible avec le monde de l'éducation



Socialisation des garçons axée, entre autres, sur la culture du jeu (sport)

Implication de certains garçons dans une activité parascolaire de type sportive (sport intercollégial – football)

Pourrait favoriser les **FACTEURS CLÉS***

* Cela dépend du contexte dans lequel la pratique sportive s'exercera



- Sport comme outil d'inclusion ou d'exclusion
- Mesures d'aide offertes
- Session d'études
- Influences et relations avec les entraîneurs, et coéquipiers
- Conditions de pratique (intensité, pression, exigences de temps et d'énergie, etc.)
- Conditions étudiantes (notes au secondaire, migrants pour études, support de la famille, etc.)

Tableaux d'analyse conceptuelle (opérationnalisation)

N.B. Les indicateurs ayant fait partie de la recherche sont en caractère *Italique*.

Tableau 12 : Analyse conceptuelle de l'engagement

Concept central	Dimensions	Indicateurs
Engagement	Comportemental (conformité)	Présence en classe
		Écoute attentive
		Prise de notes
		Travail efficace en classe
		Demande d'aide en cas de problème
	Cognitif	Planification des études
		Valorisation des études
		<i>Effort dans les études</i>
		Qualité du temps d'étude
		<i>Motivation dans les études (voir concept de motivation)</i>
		<i>Environnement éducatif soutenant</i>
	Affectif	Perception face aux études
		Perception face à l'établissement fréquenté
		Volonté de réussir
		<i>Volonté de persévérer</i>
		Plaisir d'apprendre
		<i>Soutien de l'entourage</i>

Tableau 13 : Analyse conceptuelle de la motivation

Concept central	Dimensions	Indicateurs
Motivation (annonciatrice de l'engagement)	Intrinsèque (intérêt personnel)	<i>Plaisir à l'école</i>
		Désir d'apprendre
		Intérêt pour les études
		Valeur interne à la scolarité
		Engagé dans les tâches par intérêt
	Extrinsèque (obtenir quelque chose en retour)	<i>Étudie pour un diplôme</i>
		Étudie pour satisfaire son réseau
		<i>Étudie pour objectif professionnel</i>
		Stratégie d'apprentissage tourné vers un objectif
		<i>Engagé dans les tâches pour des raisons extérieures</i>
	Facteurs de motivation	Externes <ul style="list-style-type: none"> - Valeurs de la société - Vie personnelle (travail rémunéré, conditions socio-économiques, soutien <i>de la famille</i>, etc.)
		École <ul style="list-style-type: none"> - Programme d'études - <i>Qualité des rapports (pairs, enseignants, autres membres du personnel)</i> - <i>Environnement scolaire et activités qui répondent aux besoins</i>
		Classe <ul style="list-style-type: none"> - Pédagogie utilisée (conditions d'utilité, de compétence et de contrôle)

Tableau 14 : Analyse conceptuelle de l'intégration

Concept central	Dimensions	Indicateurs
Intégration	Institutionnelle	<i>Aide et soutien nécessaires (ressources, tutorat, etc.)</i>
		<i>Gestion et utilisation du temps (horaire)</i>
		<i>Charge de travail demandée (cadence)</i>
		<i>Sentiment d'appartenance (3 conditions de développement)</i>
	Sociale	<i>Influence des pairs (à l'école ou à l'extérieur)</i>
		<i>Développement de nouveaux réseaux à l'école (étudiants, professeurs, autre membre du personnel)</i>
		<i>Qualité des nouveaux réseaux à l'école (étudiants, professeurs, autre membre du personnel)</i>
		<i>Soutien du réseau à l'école ou à l'extérieur</i>
		<i>Programme d'études</i>
		<i>Adaptation scolaire (préparation, habiletés, compréhension)</i>
	Intellectuelle	<i>Effort cognitif</i>
		<i>Temps d'étude</i>
		<i>Stratégie d'étude</i>
		<i>Présence d'un projet vocationnel</i>
	Vocationnelle	<i>Clarté du projet vocationnel</i>
		<i>Études en concordance avec le projet vocationnel</i>
		<i>Confiance envers la réalisation de son projet vocationnel</i>
		<i>Capacité à se projeter dans l'avenir (projet long terme)</i>
		<i>Appui des autres pour son projet vocationnel</i>
		<i>Appui des autres pour son projet vocationnel</i>

Points saillants des résultats de la recherche (par chapitre)

Chapitre 5 : Le football, activité porteuse de sens pour les garçons

- Bien avant l'entrée au collégial, le football était, pour les étudiants-athlètes rencontrés, une activité au style « robuste » qui collait à leurs champs d'intérêt et aux représentations du genre masculin.
- La popularité entourant le football dans les écoles a semblé attirer les répondants vers ce sport qui, par leurs performances sur le terrain, se sont sentis valorisés auprès des autres.
- Pour les six répondants ayant vécu certaines difficultés scolaires au secondaire et ayant été peu engagés dans leurs études, la pratique du football dans un contexte de sport interscolaire fut une source importante de persévérance parce qu'elle représentait un facteur majeur d'« attraction » les amenant à poursuivre leurs études et à fréquenter l'école.
- Le football a représenté, pour six étudiants répondants, une activité favorisant leur désir de poursuivre les études au collégial dans le but d'atteindre, si possible, les rangs universitaires ou professionnels.
- Pour tous les répondants, le choix de leur collège a d'abord été fondé sur la présence ou non d'une équipe de football afin de pouvoir y jouer. Quelques éléments clés semblent avoir influencé par la suite leur choix en ce sens : le calibre de jeu offert, les entraîneurs en place et la possibilité de jouer sur une base régulière dès la première année. La présence de coéquipiers de leur équipe du secondaire, la qualité de l'enseignement, l'encadrement scolaire offert et la réputation de l'établissement ont aussi été relevés, mais dans une moindre mesure.
- Les responsables des programmes de football collégiaux fondent leur recrutement sur l'encadrement des étudiants-athlètes et les mesures d'aide à la réussite afin de convaincre d'abord les parents, qui, selon eux, ont un rôle essentiel dans le choix que fera leur enfant.
- Plus l'équipe est performante sur le terrain, plus les programmes de football pourront faire leur recrutement parmi un plus grand bassin de joueurs souhaitant s'y inscrire et ils auront ainsi la possibilité de sélectionner ceux qui ont les meilleurs rendements en classe.

Chapitre 6 : Le football, « joueur » d'impact dans l'intégration

- L'intégration institutionnelle est soutenue par un encadrement scolaire obligatoire offert à tous les EA de première année, ces jeunes pouvant également compter sur la présence d'entraîneurs qui s'occupent de repérer les joueurs qui ont le plus de difficultés scolaires afin de les aider et de les soutenir.
- Les entraîneurs représentent une figure importante pour l'intégration des nouveaux EA, qui voient bien souvent dans ces personnes une figure importante et très présente qui leur offre conseils et soutien.
- Tout comme pour plusieurs garçons qui commencent des études collégiales, certains EA interrogés disent avoir vécu des difficultés de transition entre le secondaire et le collégial (horaire, liberté, gestion du temps libre, etc.). L'influence des membres de leur équipe peut avoir eu des effets néfastes en ce sens.
- La pratique du football comme SIC représente une charge de travail importante qui s'additionne aux autres activités « normales » que peuvent avoir ces jeunes (études, travail rémunéré, etc.) et avec laquelle il faut s'adapter dès les premières semaines de cours, en plus des conditions particulières de certains (migrants et plusieurs heures quotidiennes dans les transports).
- Grâce à l'encadrement et au soutien qu'obtiennent les EA de la part de leurs entraîneurs et des responsables sportifs, tout comme celui de leur collègue (p. ex. cinq sessions d'études), et parce qu'ils déploient consentissent efforts et énergies afin de s'ajuster à leur nouvel horaire, les répondants ont réussi à structurer de manière efficace leur temps et à trouver des solutions pour assurer leur réussite scolaires, ainsi que leur succès sur le terrain.
- Un sentiment d'appartenance envers l'équipe et le collège semble s'être développé chez les EA rencontrés, car les trois conditions de développement de ce sentiment en contexte sportif ont été observées : soit le partage d'expériences communes et significatives, la valorisation du sport pratiqué et la présence d'un climat positif dans l'équipe.
- L'intégration sociale des EA dans leur collège est favorisée par la création d'un nouveau réseau social de connaissances et d'amis (coéquipiers) qui se développe par l'entremise de leur implication sportive, et ce, avant même leur première semaine de cours.
- Pour plusieurs des EA rencontrés, leur nouveau réseau leur procure à la fois du plaisir à fréquenter leur nouvelle école ainsi qu'un réseau

d'étudiants pouvant les aider dans leurs travaux scolaires. Par contre, dans certains cas, des individus qui composent ce nouveau réseau peuvent s'avérer être une nuisance sur le plan scolaire.

- Parce que plusieurs EA ambitionnent de jouer dans les rangs universitaires ou professionnels, et parce qu'elle donne un sens à leur avenir, la pratique du football représente un facteur déterminant dans le fait de vouloir persévérer dans les études entreprises au collégial afin de fréquenter l'université, et ce, parfois au détriment d'un réel intérêt envers leur programme d'études.

Chapitre 7 : S'engager dans ses études, comme sur la ligne de mêlée

- Malgré certaines difficultés vécues lors de leur parcours, tous les étudiants rencontrés nous disent avoir été motivés à fréquenter leur collège. Dans le cas de deux EA, ceux qui ont obtenu les meilleurs résultats scolaires, ces derniers semblent avoir eu une réelle motivation intrinsèque à fréquenter l'école.
- Chez les six autres EA, une motivation extrinsèque a été observée, essentiellement reliée à la pratique du football et à la mesure d'admissibilité (RSEQ). Deux éléments expliquent ce type de motivation : le désir personnel de persévérer et d'obtenir de bons résultats scolaires afin de pouvoir compétitionner et le fait de ne pas décevoir leurs coéquipiers, leurs entraîneurs et leur équipe si leurs notes s'avéraient être trop faibles pour pouvoir jouer durant les études.
- Le désir de jouer (admissibilité) semble avoir donné une valeur à leur scolarité à travers le goût de persévérer et de réussir, tout en favorisant des comportements favorables à la réussite scolaires qui sont parfois associés au genre féminin, mais des questionnements demeurent : étaient-ils réellement engagés cognitivement envers la matière enseignée et auraient-ils fréquenté un autre programme d'études qui aurait répondu davantage à leur intérêt sans cette pratique sportive? La mesure d'admissibilité peut-elle s'avérer être dévalorisante et démotivante pour un jeune qui se voit exclu de son équipe, tout en augmentant la pression de performance chez lui?
- Pour plusieurs des EA rencontrés, plus précisément les étudiants ayant le plus de difficultés scolaires, le football a représenté un facteur de persévérance à l'école qui, par sa présence, a pu se traduire par une attitude d'engagement envers les études.
- Les joueurs de football rencontrés ont pu compter sur quelques mesures d'aide qui n'étaient pas offertes à tous les autres étudiants et qui ont pu les soutenir dans leur engagement et leur réussite scolaires : repérage et suivi serré pour les EA en difficulté, séances d'étude obligatoires, rencontre avec un conseiller en orientation, échanges entre entraîneurs, professeurs et parents et tutorat avec une personne importante.
- Bien que les répondants semblent assez satisfaits des mesures mises à leur disposition pour leur réussite scolaires, certains expriment le fait de s'être sentis « trop » surveillés et de n'avoir pu participer à l'élaboration de ces mesures d'aide afin de répondre à leurs besoins. Toutefois, pour réussir, encore faut-il que les EA s'engagent entièrement dans leur projet d'études.

- Les EA rencontrés semblent avoir bénéficié, de manière générale, d'un soutien appréciable de la part de leur entourage, sans compter le soutien significatif offert par les membres du personnel de l'équipe de football. Les entraîneurs et les responsables sportifs agiraient alors comme des agents favorisant leur réussite et leur engagement dans les études.
- Quant à la réussite scolaires, certaines données quantifiables permettent de montrer que, en 2015-2016, les joueurs de football des deux collèges où nous avons mené la recherche avaient un taux de réussite de leurs cours légèrement supérieur à celui de l'ensemble des EA masculins inscrits dans un sport sanctionné par le RSEQ. La réussite des cours au premier trimestre semble également être plus élevée chez les joueurs de football que dans l'ensemble du réseau collégial (étudiants masculins).

Recommandations

À la suite des résultats de notre enquête, voici quelques recommandations qui s'adressent aux établissements du réseau collégial québécois en ce qui concerne l'expérience vécue des étudiants-athlètes masculins et joueurs de football, plus particulièrement en regard à leur persévérance et leur réussite scolaires :

1. Étant donné que le sport ne représente pas un contexte éducatif par essence, mais plutôt un outil dont il faut savoir se servir, il s'avère important de s'assurer de former les intervenants qui gravitent autour des étudiants qui pratiquent un sport intercollégial (responsables sportifs, entraîneurs, etc.) afin de faire de cette activité un lieu d'inclusion, d'intégration et de mobilisation positive pour les jeunes qui y participent.
2. Étant donné que la pratique du football, comme sport dit « masculin », permet de « rapprocher » certains garçons du monde scolaire et représente une activité populaire, valorisante et qui donne un sens au projet vocationnel de plusieurs jeunes (facteur d'attraction vers les études supérieures), il serait nécessaire d'offrir au plus grand nombre d'étudiants intéressés la possibilité d'y jouer dans un cadre parascolaire au collégial. Rappelons que les collèges doivent s'assurer d'encourager et de valoriser l'engagement et que ces mesures se développent, entre autres, par l'instauration d'APS qui répondent aux besoins de leurs étudiants.
3. Compte tenu de la popularité grandissante du football scolaire dans la société québécoise ainsi qu'auprès des garçons, de l'apport que peut représenter ce sport pour les collèges et reconnaissant du même coup les problèmes de réussite et de performances scolaires et sportives observées chez les étudiants footballeurs dans les universités américaines et canadiennes (pression, stress, etc.), il serait souhaitable pour les établissements d'enseignement collégial du Québec de rester vigilants quant au temps et à l'énergie demandés aux EA pour cette pratique, tout en s'assurant d'offrir un soutien qui puisse favoriser la réussite de ces derniers. Une analyse en profondeur en ce sens serait souhaitable afin de s'assurer d'un juste équilibre.

4. Étant donné que le SIC semble bénéfique sur plusieurs plans, les directions devraient travailler à encourager et à soutenir en parts égales l'ensemble des pratiques sportives intercollégiales, peu importe leur popularité dans la société ou l'apport que peuvent procurer ces sports (visibilité, recrutement, etc.), et ce, afin d'offrir une pratique sportive variée qui puisse répondre aux besoins de chaque étudiant, selon ses goûts et champs d'intérêt.

5. Étant donné que le climat d'équipe positif semble parfois faire défaut et que cet élément représente une condition de développement du sentiment d'appartenance, il serait souhaitable d'encourager les responsables des équipes sportives, tout comme les entraîneurs, à travailler ardemment à faire de ces milieux un lieu d'inclusion et d'intégration pour tous.

6. Étant donné que les entraîneurs représentent des figures significatives et importantes pour ces jeunes, il serait souhaitable que ces premiers puissent agir encore davantage dans l'ensemble du processus menant à la réussite de ces garçons. L'ajout de membres du personnel ayant eu un parcours notable sur les plans scolaire et sportif (modèle à suivre) serait certainement un atout pour stimuler la persévérance et la réussite pour plusieurs de ces EA.

7. Étant donné que la mesure d'admissibilité, mise en place par le RSEQ, tout comme les mesures plus locales de type « punitif », semble stimuler la motivation scolaire chez les joueurs de football rencontrés, mais qu'elle suscite également certains questionnements quant à l'« exclusion » des joueurs les plus faibles sur le plan scolaire et quant à la pression qu'elle peut occasionner sur les joueurs, il serait nécessaire d'entreprendre un exercice de réflexion approfondie sur la question.

8. Compte tenu de la place que prend le football durant les sessions d'automne et de l'importance en termes d'intérêt, de temps et d'énergie qu'accordent ces jeunes à cette pratique sportive, il serait souhaitable de continuer à trouver des solutions qui puissent

permettre une cohabitation efficace entre la réussite des études et l'engagement intensif que demande ce type d'implication.

9. Bien que la pratique de ce sport, de manière intensive au collégial, représente un atout sur le plan de l'intégration et de l'engagement, il demeure primordial de fournir les ressources nécessaires et de qualité afin d'offrir un environnement éducatif permettant de soutenir efficacement les EA et joueurs de football. Un appui direct à la réussite scolaires (encadrement, périodes d'étude, liens avec les professeurs, etc.), tout comme à l'intégration dans l'école (p. ex. dans les résidences), s'avère être un facteur de réussite important. Les collèges devraient également tenter de collaborer davantage avec les EA afin de mieux repérer les besoins de ces derniers et les impliquer dans le processus d'élaboration des mesures de soutien qui leur seront offertes.

10. Compte tenu du nombre grandissant de joueurs de football dans le réseau collégial, du peu d'informations que nous détenons sur le sujet des étudiants-athlètes du réseau collégial québécois en lien avec leur réussite scolaires, il serait souhaitable d'encourager la réalisation d'autres études sur le sujet, qui permettraient de fouiller davantage la question de la persévérance et de la réussite scolaires des EA du collégial. Par exemple, en plus d'examiner plus en profondeur les résultats que nous avons obtenus par l'entremise de la présente étude, il serait judicieux d'identifier et d'analyser d'autres indicateurs de l'intégration et de l'engagement que ceux proposés ici afin d'avoir un portrait plus précis et plus global sur cette question. Par ailleurs, une approche quantitative serait souhaitable en ce sens, afin de mieux comprendre les corrélations possibles entre la persévérance et la réussite scolaires et la pratique sportive, et ce, en faisant intervenir différentes variables, telles que : les dimensions de la pratique sportive intercollégiale (p. ex. type de sport, intensité du sport, durée de la pratique), les conditions de pratique sportive au collégial (environnement scolaire offert, environnement au sein de l'équipe, etc.), les caractéristiques personnelles des étudiants-athlètes (sexe, conditions socio-économiques, rapport avec les proches, travail rémunéré, etc.) et le parcours scolaire (réussite, échec, difficultés, etc.).

Conclusion (abrégée)

1. Le SIC semble avoir une influence généralement positive sur l'intégration (intégration institutionnelle, sociale et vocationnelle) et sur l'engagement (motivation, désir de quitter ou rester à l'école, environnement scolaire, support des proches). Certains éléments semblent toutefois moins positifs pour eux.
2. Recherche exploratoire qui permet de dresser un portrait général de la situation de certains ÉA du collégial (sans être représentatif).
3. Recherche qui permet de « défricher » le terrain et exposer certaines réflexions et pistes de recherches ultérieures.
4. Plusieurs aspects de notre recherche mériteraient d'être approfondis:
 - Se concentrer sur un des facteurs clés de la réussite.
 - Dépasser le stade exploratoire et passer à une recherche explicative fondée sur une approche quantitative (représentative).
 - Mieux comprendre la portée de certaines variables sur la réussite scolaires des ÉA (âge, programme d'études, intensité, degré d'implication, type de sport pratiqué, etc.).

Une citation d'un ÉA en guise de conclusion :

« Le foot, c'est... y a des pour et des contre, mais je pourrais pas dire que ça m'a... ça m'a fait couler des cours au cégep ou ça m'a fait passer des cours au cégep, le foot. Je pense que ça m'a... c'est sûr, ça m'a aidé, mais à la... à la fin de la journée, c'est sûr, c'est toi qui dois... c'est toi qui dois décider si tu veux pas vraiment passer ton cours, si tu veux vraiment mettre l'étude qu'y faut, tu sais, si c'est difficile, faut juste que tu prennes les bouchées doubles, puis tu te concentres sur ton... sur le cours que t'as le plus de difficultés. » (Frédéric)

Le rapport de recherche complet peut-être consulté aux adresses suivantes :

<https://www.acpq.net/Recherches-PREP>

<https://cdc.qc.ca/fr/accueil/>

<http://recherches.cndf.qc.ca/jobin-lawler-alexandre/>